Индивидуальная карта развития для детей 3-4 года

Индивидуальная карта развития составленная на основе программы «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Для второй младшей группы по пяти образовательным областям. С 5-ти бальной системой оценки.

1.Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Показатели развития	Фамилия, имя, возраст ребенка	
	ШАТСКИЙ ДИМА, 16.06.2018	
1.1 Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		
имеет элементарные представления о том, что хорошо и что плохо	Балл	Приложение
общается спокойно, без крика		
доброжелательно относится к другим детям, умеет делиться с товарищем игрушками, книгами, помогает другим		
умеет здороваться, прощаться, благодарить за помощь		
знает как зовут маму и папу, чем занимаются, как играют с ребенком		
бережно относится к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.		
умеет свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада		
уважительно относится к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; при напоминании может назвать их имена и отчества		
показывает простейшие навыки поведения во время еды, умывания		
может следить за своим внешним видом; умеет правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком		
умеет правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом		
может самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности		
умеет замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых		
умеет самостоятельно выполнять элементарные поручения: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.		
соблюдает порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада		
знаком с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.)		
умеет различать проезжую часть дороги, тротуар, понимает значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора		
имеет первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).		
знаком с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.)		
имеет навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).		
соблюдает правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).		
умеет обращаться за помощью к взрослым		
имеет навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.		
Итого		

2.Образовательная область «Познавательное развитие»

	Балл	Приложение
видит общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.)		
различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»		
находит один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке		
понимает вопрос «Сколько?»; при ответе пользуется словами «много», «один», «ни одного»		
сравнивает две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов)		
устанавливает равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или убавления одного предмета из большей группы		
сравнивает предметы контрастных и одинаковых размеров, при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом)		
знаком с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником		
умеет ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различает пространственные направления от себя: вверху - внизу, впереди - сзади (позади), справа - слева, различает правую и левую руки		
ориентируется в контрастных частях суток: день - ночь, утро - вечер		
подбирает предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов), собирает пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей		
знаком с ближайшим окружением (основными объектами инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская		
имеет представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о домашних животных (на примере корова ,лошадь и др.)		
отличает и называет по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.)		
имеет представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает)		
знаком с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки		

деревьев, не трогать животных и др.) Иметь представления о растениях (дерево, цветы, куст)		
имеет представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов		
имеет представление об особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки		
имеет представления о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко - потеплело - появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную		
имеет представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах		
Итого		

Образовательная область «Речевое развитие»

	Балл	Приложение
называет предметы одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта		
различает существенные детали и части предметов (у платья - рукава, карманы, пуговицы), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом		
понимает обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.)		
называет домашних животных и их детенышей овощи и фрукты		
внятно произносит в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.		
отчетливо произносит слова и короткие фразы, говорит спокойно, с естественными интонациями		
согласовывает прилагательные с существительными в роде, числе, падеже		
употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за, около)		
употребляет в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка - утенок - утята)		
слушает и понимает заданный вопрос, понятно отвечает на него, говорит в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого		
делится своими впечатлениями с воспитателями и родителями		
Ознакомление с художественной литературой		
умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения		
договаривает за воспитателем слова и несложные для воспроизведения фразы		
умеет с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок		
Итого		

Образовательная область «художественно-эстетическое развитие»

	Балл	Приложение
обращает внимание на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости		
в рисовании, лепке, аппликации изображает простые предметы и явления, передавая их образную выразительность		
создает как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации		
Рисование.		
правильно держит карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы		
набирает краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимает лишнюю краску о край баночки, хорошо промывает кисть		
осушает промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку		
знает название цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный)		
правильно держит карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы		
украшает дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички)		
ритмично наносит линии, штрихи, пятна, мазки (опадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»)		
изображает простые предметы, рисует прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивает их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.)		
располагает изображение по всему листу		
Итого		
Лепка		
раскатывает комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук		
украшает вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом;		
создает предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу		
умеет аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку		
лепит несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.)		
объединяет вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.)		

Итого		
Аппликация		
умеет предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение и наклеивая их		
аккуратно пользуется клеем, прикладывает заготовку стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой		
создает в аппликации на бумаге разной формы предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету		
Итого		

Образовательная область «Физическое развитие»

	Балл	Приложение
различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши), имеет представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними		
имеет представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека		
имеет представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение, с помощью сна восстанавливаются силы		
знаком с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма, имеет представление о необходимости закаливания.		
имеет представление о ценности здоровья, проявляет желание вести здоровый образ жизни		
может сообщить о своем самочувствии взрослым		
проявляет потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни		
ходит и бегает свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног		
может строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находит свое место при построениях		
умеет энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед		
принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.		
умеет энергично отталкивать мячи при катании, бросании, может ловить мяч двумя руками одновременно		
сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии		
реагирует на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.		
выполняет правила в подвижных играх		
Итого		

Степень проявления
1 балл - ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает.
2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания.
3 балла – ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого.
4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью все предложенные задания.
5 баллов – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.