

Развитие коммуникативной культуры детей старшего дошкольного возраста в культурно-игровом пространстве

Зарвигорова Светлана Евгеньевна

Дошкольное детство, радостный, яркий период в жизни каждого человека, ученые называют периодом «первичной социализации», когда ребенок представляет собой благодатную возможность для воспитания его как личности.

В нем проявляются открытость миру, любознательность, эмоциональная впечатлительность, потенциальность развития и прекрасная пустота, которую «нужно терпеливо и старательно наполнять собственно человеческим содержанием, приобщать к нормам и правилам культуры, учить всему, начиная от слов и кончая самым сложным этикетом, тонкими умениями и хитрыми науками.

Детство - хрупкая пора в жизни человека. Личность ребенка очень чувствительна и требует к себе внимательного и бережного отношения, т.к. в противном случае она легко сгибается под действием внешних сил, останавливается в своем развитии. Малая сопротивляемость ребенка, хрупкость детской души могут привести к необдуманному нанесению глубокой раны формирующейся личности. Детство, по мнению Р.М.Чумичевой, «скрытый временем, таинственный период в жизни человека. В нем происходит зарождение внутренних духовных и душевных сил ребенка, его образ как человека. Следы детства проявляются во взрослом периоде жизни так ярко как цветы, семена которых были брошены в землю в раннем детстве.

Модель культурно-игрового пространства в нашем МАДОУ № 199 раскрывает эффективные педагогические условия развития коммуникативной культуры детей, имеющих личностные проблемы, поскольку она проектирует предпосылки для ролевых и личностных коммуникаций детей и взрослых, обеспечивает индивидуальную направленность технологии педагогической поддержки, стимулирует ребенка к коммуникациям, волевым проявлениям в преодолении личностных и коммуникативных проблем.

Принципы проектирования модели культурно-игрового пространства как среды развития коммуникативной культуры детей, имеющих личностные проблемы:

- гуманизации, который утверждает ценность и уникальность каждого ребенка, его неповторимость во всей полноте его сильных и слабых сторон личности;
- педагогического оптимизма, определяющий веру педагога в возможность каждого ребенка и рассматривающий любые отклонения в его развитии как результат недифференцированного подхода к нему;
- сотрудничества, определяющий организацию культурно-игрового пространства как среды коммуникаций взрослых и детей и помощи им;

- успешности личности в среде коммуникаций, обуславливающий индивидуальную поддержку ребенка с личностными проблемами;
- индивидуальной направленности педагогической поддержки, предполагающей оказание своевременной и оперативной помощи детям с личностными проблемами в процессе развития их коммуникативной культуры;
- осознания субъектами своего места в социуме, сообществе, роли и места в социальной структуре через восприятие базовых ценностей и смыслов в качестве личностно значимых;
- единства целостно-смыслового поля взаимодействия всех субъектов, обеспечивающий достижения целей игры;
- эстетизации среды жизнедеятельности субъектов путем создания позитивного настроения и отношений детей и взрослых к игре, определяющий мажорность коммуникаций.

В современных условиях развития общества дефицит культуры и личности обусловлен не только низким уровнем потребностей в овладении культурным наследием и ценностями, но и отгороженностью человека от реального мира средствами массовой информации, которая ограничивает возможность речевых коммуникаций людей друг с другом. Рост количества детей с ослабленным здоровьем, обусловленный физиологическими, психическими, социальными, экологическими и образовательными факторами, порождает личностные проблемы детей и актуализирует вопросы развития коммуникативной культуры старших дошкольников как показателя целостности личности.

По материалам диссертации Абашиной Н.Н. Педагогическая поддержка развития коммуникативной культуры детей старшего дошкольного возраста в культурно-игровом пространстве дошкольного учреждения, 2009 г.

Научная библиотека диссертаций и авторефератов
dissertCat <http://www.dissercat.com/content/pedagogicheskaya-podderzhka-razvitiya-kommunikativnoi-kultury-detei-starshego-doshkolnogo-vo#ixzz419HM7PZE>