муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад №199»

«Рассмотрено и утверждено» педагогическим советом Протокол № 4 от 28.05.2021

«УТВЕРЖДАЮ» заведующий МАДОУ № 199 И.Э. Ломова

 Приказ № 229 от 16.08.2021

Рабочая программа воспитания муниципального
автономного дошкольного образовательного
учреждения города Ростова-на-Дону
«Детский сад №199» .

Ростов-на-Дону

2021

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание | Стр. |
|  | Пояснительная записка | 3 |
| I. | 1.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты | 4 |
|  | 1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания. | 5 |
|  | 1.3. Уклад образовательной организации | 6 |
|  | 1.4 .Воспитывающая среда МАДОУ № 199 | 6 |
|  | 1.5 Общности (сообщества) МАДОУ № 199 | 6 |
|  | 1.6 Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. | 8 |
|  | 1.7. Социокультурный контекст | 9 |
|  | 1.8. Деятельности и культурные практики в МАДОУ № 199 | 9 |
|  | 1.9. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы. | 9 |
|  | 1.10. Целевые ориентиры воспитательной работы | 10 |
| II. | Содержательный раздел2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания | 11 |
|  | 2.2 Патриотическое направление воспитания | 12 |
|  | 2.3. Социальное направление воспитания | 13 |
|  | 2.3. Социальное направление воспитания | 14 |
|  | 2.4. Познавательное направление воспитания | 15 |
|  | 2.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания | 15 |
|  | 2.6. Трудовое направление воспитания | 16 |
|  | 2.7. Этико-эстетическое направление воспитания | 17 |
|  | 2.8. Особенности реализации воспитательного процесса. | 18 |
|  | 2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания. | 20 |
| III | Организационный раздел 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания | 23 |
|  | 3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События МАДОУ № 199 | 25 |
|  | 3.3. Организация предметно-пространственной среды | 25 |
|  | 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса. | 26 |
|  | 3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания | 30 |
|  | 3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей | 31 |
|  | 3.7. Примерный календарный план воспитательной работы МАДОУ № 199. | 37 |

2

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад № 199» (далее -Программа воспитания МАДОУ № 199, Программа), разработана на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, а так же «Примерной программы воспитания для образовательных организаций реализующих образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми» одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад № 199»), предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Программа воспитания МАДОУ № 199, строиться на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формировании воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;

- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых; государства и общества.

Программа воспитания МАДОУ № 199 и организация воспитательной работы спланирована с учетом региональной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»

3

Реализация программы воспитания МАДОУ № 199 основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 199.

В основе процесса воспитания детей в МАДОУ № 199 положены конституционные и национальные ценности российского общества.

Рабочая программа воспитания МАДОУ № 199 определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении города Ростова-на-Дону «Детский сад № 199»

Раздел I.

1.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты:

Общая цель воспитания в МАДОУ № 199 - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другимлюдям, себе;
2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников реализуется путем решения следующих основных задач:

* развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
* формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
* развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
* организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
* воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных

4

ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

* воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
* объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.
1. Методологические основы и принципы построения Программы

воспитания.

Методологической основой Программы воспитания МАДОУ № 199являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами МАДОУ № 199, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

* принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
* принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
* принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
* принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к

5

открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

* принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
* принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
* принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МАДОУ № 199, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1. Уклад образовательной организации

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и МАДОУ № 199, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МАДОУ № 199.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МАДОУ № 199).

1. Воспитывающая среда МАДОУ № 199

Воспитывающая среда - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.5 Общности (сообщества) МАДОУ № 199.

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МАДОУ № 199. Сами участники общности должны разделять те ценности,которые заложены в основу Программы.

6

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

* быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
* мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
* поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
* заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
* содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
* воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
* учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
* воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за своеповедение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МАДОУ № 199 и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МАДОУ № 199. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в МАДОУ № 199. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно

7

жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

1.6 Культура поведения воспитателя в общностях как значимая

составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

* педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
* улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
* педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
* педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
* тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
* уважительное отношение к личности воспитанника;
* умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
* умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
* уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
* умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
* умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с

детьми;

8

* умение сочетать требовательность с чутким отношением к

воспитанникам;

* знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
* соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.
1. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурносодержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

* 1. Деятельности и культурные практики в МАДОУ № 199

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

* предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
* культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
* свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).
1. Требования к планируемым результатам освоения Примерной

программы.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде

9

целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне МАДОУ № 199 не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОСДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1. Целевые ориентиры воспитательной работы.

Для детей раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Ценности | Показатели |
| воспитания |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру |
| Социальное | Человек, семья, дружба,сотрудничество | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| Познавательное | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической |

10

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | активность. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в детском саду, на природе. |
| Трудовое |  | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре.продуктивных видах деятельности. |
| Этикоэстетическое | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматьсяпродуктивными видами деятельности. |

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста

(до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

|  |  |
| --- | --- |
| Направлениявоспитания | Ценности Показатели |
| Патриотическое | Родина, природа Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Социальное | Человек, семья, дружба,сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и |

11

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| Трудовое |  | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

Раздел II. Содержательный.

1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;

* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

12

2.2 Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм - это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

* когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
* эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
* регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1. формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
2. воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
3. воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
4. воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель МАДОУ № 199 должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
* организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
* формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

13

2.3. Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностносмыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования

в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы,

ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

1. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель МАДОУ № 199 должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
* воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
* учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
* учить детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
* организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
* создавать доброжелательный психологический климат в группе.

14

2.4. Познавательное направление воспитания

Ценность - знания. Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1. развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2. формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
3. приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, ИКТ, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

* совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
* организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
* организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.
1. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность - здоровье. Цель данного направления - сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

* закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
* укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
* формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
* организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

15

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности
жизнедеятельности. Направления деятельности воспитателя:

* организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
* создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
* введение оздоровительных традиций в МАДОУ № 199.

Формирование у дошкольниковкультурно-гигиенических навыковявляется важной частью воспитания культуры здоровья.Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в МАДОУ № 199.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель МАДОУ № 199 должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
* формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
* формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
* включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков

должна вестись в тесном контакте с семьей.

1. Трудовое направление воспитания

Ценность - труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания:

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

16

1. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель МАДОУ № 199 должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

* показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
* воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
* предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
* собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
* связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.
1. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности - культура и красота. Культура поведенияв своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1. формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
2. воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
3. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
4. воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
5. развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
6. формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель МАДОУ № 199 должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
* воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

17

* воспитывать культуру речи: называть взрослых на «Вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
* воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом МАДОУ № 199; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

* выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
* уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь МАДОУ № 199;
* организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей

среды и др.;

* формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
* реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.
1. Особенности реализации воспитательного процесса.

Основные условия реализации воспитательного процесса в МАДОУ № 199:

* использование в образовательном процессе детского сада технологий музейной педагогики, дающей ребенку возможность наладить диалог с культурным наследием прошлого и настоящего;
* • применение в процессе приобщения детей к истории, культуре, природе родного города и края деятельностного подхода (парад дошкольных войск, изготовление открыток ветерану, творческие и дидактические игры, проведение прогулок, экскурсий, деятельность по благоустройству территории детского сада, улиц города, привлечение детей к участию в городских праздников (День города, День Победы и т.п.);
* • осознанный отбор технологий ознакомления детей с родным городом, краем, прежде всего повышающих познавательную и эмоциональную активность дошкольников (игровые, коммуникативные, информационные, проектные и т.п.)
* • оборудование развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию личности ребенка-дошкольника на основе ценностей истории и культуры родного города, края с опорой на краеведческий материал

18

(мини-музей, альбомы памяти, древо семьи, календарь исторических событий идр).

При выстраивании содержания реализации воспитательного процесса в МАДОУ № 199, направленного на приобщение детей дошкольного возраста к истории и культуре своего народа, осуществлялась опора на следующие принципы:

* принцип историзма реализуется с опорой на сохранение временного порядка описываемых событий и сводится к двум историческим понятиям: прошлое (давным-давно) и настоящее (в наши дни), с этой целью в дошкольной образовательной организации был организован мини-музей, в котором представлен наглядный и демонстрационный материал о родном городе, крае, святых для жителей Донского края местах (сведения о военном прошлом, современном культурном облике родного края и т.п.).

-принцип гуманизации основывается на умении педагога встать на позицию ребенка, видеть в ребенке полноправного партнера, учесть его точку зрения, чувства, эмоции, предполагает направленность на общечеловеческие ценности: любовь к семье, родному краю, Родине, подвигу прадедов в Великую Отечественную войну.

-принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей к восприятию информации об истории и культуре родного города, края, страны

* принцип непрерывности основан на соблюдении преемственности между содержанием дошкольного и начального образования.
* принцип научной обоснованности к представлению информации об истории и культуре родного города, края, страны.
* принцип дифференциации, включает создание оптимальных условий для самореализации каждого дошкольника в процессе приобщение детей к историческим, культурным традициям народа с учётом возрастных особенностей, накопленного опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы.
* принцип интегративности предполагает взаимодействие дошкольной образовательной организации с различными социальными институтами (выставочные галереи, театры, библиотеки и т.п.), семьями воспитанников в процессе развития у дошкольников ценностного отношения к истории и культуре родного города, края, страны.

Содержание краеведческого материала определяется с учётом сочетания всех видов совместной, индивидуальной и самостоятельной деятельности дошкольников.

19

Взаимодействие с социальными партнерами МАДОУ № 199оказывает воспитательно значимую роль при реализации Программы воспитания, а так же сложившегося уклада в воспитательной работе образовательной организации. Социальными партнерами МАДОУ № 199являются

* областной музей краеведения г. Ростова-на-Дону,
* музей Национальной гвардии в/ч 7405,
* музей «Антифашист» Гимназии № 52 им. А.А. Печерского,
* детская библиотека им. А.П. Гайдара,
* детская библиотека им. В.П. Чкалова,
* Ростовская областная филармония, Детская школа искусств им. А.П. Артамонова,
* МКУ Ростовская -на -Дону городская централизованная библиотечная система,
* ЦДО Ворошиловского и Октябрьского района,
* Образовательные учреждения МАОУ Гимназия №52 им. А.А, Перчерского, МБОУ СОШ №43, МБОУ СОШ №32, МБОУ Лицей № 50 при ДГТУ,
* Дошкольные образовательные учреждения Октябрьского района.
1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МАДОУ № 199.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МАДОУ № 199, в котором строится воспитательная работа.

Главная цель педагогов дошкольного учреждения - профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

* развитие интересов и потребностей ребенка;
* распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;

20

* поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
* выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;
* понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Данная цель реализуется через следующие задачи:

* воспитание уважения к детству и родительству;
* взаимодействие с родителями для изучения их семейной микросреды;
* повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;
* оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;
* использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

Основными условиями, необходимыми для реализации доверительного взаимодействия между МАДОУ № 199 и семьей, являются следующие:

* изучение семей воспитанников: учет различий в возрасте родителей, их образовании, общем культурном уровне, личностных особенностей родителей, их взглядов на воспитание, структуры и характера семейных отношений и др.;
* открытость детского сада семье;
* ориентация педагога на работу с детьми и родителями.

Формы работы с родителями

Все формы с родителями подразделяются на:

* коллективные (массовые), индивидуальные и наглядно-информационные;
* традиционные и нетрадиционные.

Коллективные (массовые) формы подразумевают работу со всем или большим составом родителей МАДОУ № 199 (группы). Это совместные мероприятия педагогов и родителей. Некоторые из них подразумевают участие и детей.

Индивидуальные формы предназначены для дифференцированной работы с родителями воспитанников.

Наглядно-информационные - играют роль опосредованного общения между педагогами и родителями.

В настоящее время сложились устойчивые формы работы детского сада с семьей, которые в дошкольной педагогике принято считать традиционными. Это формы работы проверенные временем. К таким формам можно отнести педагогическое просвещение родителей. Осуществляется оно в двух направлениях:

* внутри детского сада проводится работа с родителями воспитанников данного МАДОУ № 199;
* работа с родителями за пределами МАДОУ № 199. Ее цель - охватить подавляющее большинство родителей дошкольников независимо от того, посещают их дети детский сад или нет.

Особой популярностью, как у педагогов, так и у родителей пользуются нетрадиционные формы общения. Они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Родители

21

лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами.

Формы организации общения педагогов и родителей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование | Цель использования | Формы проведения общения |
| Информационно-аналитические | Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности | Проведение социологических срезов, опросов, анкетирования в онлайн формате и на печатных носителях.Освещениедеятельности МАДОУ № 199 на официальном сайте образовательной организации и в социальных сетях. |
| Познавательные | Ознакомлениеродителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей | - Семинары- практикумы-Тренинги-Проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме-Мини-собрания-Педагогический брифинг-Педагогическаягостиная-Устныепедагогические журналы- Игры с педагогическим содержанием- Педагогическая библиотека для родителей- Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры. |
| Досуговые | Установлениеэмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми | -Совместные досуги, праздники, парады, квесты, флешмобы, турниры, фестивали, акции в различных форматах.-Конкурсы, выставки совместных работ детей и родителей- Клубы. |

22

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Наглядноинформационные:информационноознакомительные;информационнопросветительские | Ознакомлениеродителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей | -Информационные проспекты для родителей-Дни открытых дверей-Открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей в очном и онлайн формате.-Выпуск стенгазет-Организация мини-библиотек |

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания МАДОУ № 199реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно- значимые виды совместной деятельности.

Уклад МАДОУ № 199 направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП МАДОУ № 199.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания - как инвариантные, так и свои собственные, - для всех участников образовательных отношений: руководителей МАДОУ № 199, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МАДОУ № 199.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в МАДОУ № 199, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу),

23

безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Процесс проектирования уклада МАДОУ № 199 включает следующие шаги **образовательных отношений.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Шаг | Оформление |
| 1. | Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности МАДОУ № 199. | Устав МАДОУ № 199, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика. |
| 2. | Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности МАДОУ № 199:-специфику организации видов деятельности;-обустройство развивающейпредметно-пространственнойсреды;-организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов МАДОУ № 199;-праздники и мероприятия. | ООП МАДОУ № 199 и Программа |
| 3 | Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада МАДОУ № 199. | Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие МАДОУ № 199 с семьями воспитанников.Социальное партнерство МАДОУ № 199 с социальным окружением.Договоры и локальные нормативные акты. |

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда -это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

* «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
* «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

24

* «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.
1. Взаимодействия взрослого с детьми. События МАДОУ № 199

Событие - это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие - это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МАДОУ № 199, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МАДОУ № 199 возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

* проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
* создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» - показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

1. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику МАДОУ № 199 и включать:

* оформление помещений;
* оборудование;
* игрушки.

25

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и

организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на: - формирование у детей

гражданственности и патриотизма; - опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; - приобщение к системе культурных ценностей; - готовности к осознанному выбору профессии; - экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью; - эстетическое отношение к окружающему миру; - потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции. Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации

26

воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием МАДОУ № 199) | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса |
| Заведующий детским садом | * управляет воспитательной деятельностью на уровне МАДОУ № 199; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;
* проводит анализ итогов воспитательной деятельности в МАДОУ № 199 за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в МАДОУ № 199 на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирование воспитательной деятельности в МАДОУ № 199; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в МАДОУ № 199 (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в МАДОУ № 199). - организация воспитательной деятельности в МАДОУ № 199; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в МАДОУ № 199 нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирование работы в организации воспитательной деятельности;
* организация практической работы в МАДОУ № 199 в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в МАДОУ № 199 совместно с Педагогическим советом; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей - проведение анализа и контроля воспитательной деятельности,
 |

27

|  |  |
| --- | --- |
|  | распространение передового опыта других образовательных организаций;- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта МАДОУ № 199 информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов; |
| Старший воспитатель | Прогнозирует развитие процессов воспитания и развития дошкольников, педагогического коллектива, разрабатывает комплексно-целевую программу развития дошкольного учреждения, планирует деятельность коллектива на длительный срок, методическую работу на год, месяц, собственную деятельность на длительный срок и в течение дня; способствовать взаимодействию воспитателей в ходе выполнения годового и месячных планов, отдельных заданий; создавать условия для повышения квалификации педагогов, воспитательной работы с детьми, совершенствовать организационно-воспитательные воздействия на отдельных воспитателей и коллектив в целом. Осуществляет деятельность педагогов в соответствии с годовым и месячным |

28

|  |  |
| --- | --- |
|  | планами воспитательной направленности, обмен опытом и информацией, эффективное воздействие коллектива на, методическую помощь в составлении планов и подготовке к работе с детьми в области воспитания, повышение квалификации воспитателей, собственную деятельность в соответствии с планом; распределять работу между педагогами в соответствии со сложившейся ситуацией; Разрабатывает схему наблюдения за воспитательной работой с детьми, диагностические материал).; вопросы для осуществления тематического и фронтального контроля в возрастных группах. Наблюдает за деятельностью воспитателя в процессе работы с детьми, за деятельностью и взаимоотношениями детей; фиксирует результаты наблюдений; анализировать результаты воспитательной работы, детского творчества. Анализирует состояние воспитательной работы с детьми; |
| Педагог-психолог | - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе |
| Воспитатель. Инструктор по физической культуре. Музыкальный руководитель. Учитель-логопед. | - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций МАДОУ № 199; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; -организация участия |

29

|  |  |
| --- | --- |
|  | обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности; |
| Младший воспитатель | - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника; |

1. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в МАДОУ № 199 включает:

* Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты

: -Образовательная программа муниципальногоавтономногодошкольного

образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад № 199»

* Программа развития муниципального бюджетного дошкольного

образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад № 199»

Годовой план работы на учебный год;

* Календарный учебный график;
* Рабочая программа воспитания в МАДОУ № 199;
* Рабочие программы педагогов групп, как часть основной образовательной программы (далее - ООП ДО);
* Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию

воспитательной деятельности в МАДОУ № 199;

1. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно - «включение») - это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

30

Инклюзия является ценностной основой уклада МАДОУ № 199 и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада:ДОО инклюзивное образование - это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в МАДОУ № 199.

На уровне воспитывающих сред:ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда МАДОУ № 199 обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей:педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской

деятельности;

1. активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию

ребенка. Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной
образовательной организации являются:

1. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

31

1. формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
2. обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
3. обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
4. расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
5. взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
6. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
7. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
8. Примерный календарный план воспитательной работы МАДОУ № 199.

«Я и мое имя» тематический блок №1.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наимено-вание блока | Основные темы | Задачи | Методы | Средства |
|  | «Моя семья» | - Формировать | Практичес-к | Комплекты |
|  |  | у детей основных | кие | наглядного |
|  |  | добродетелей: | упражнения | материала о |
|  | «Мой детский сад» | сострадания, | (индивиду-а | семье; |
|  |  | послушания, | альные и | Оборудован |
|  |  | милосердия, | Коллектив-н | ие для |
| «Я и моя семья» | «Я и мое имя» | уважения к старшим, почитания родителей, | ные)Игры(дидак | самостоятельной |
|  | ответственности за | тические, | деятельност |
|  | «Мы такие разные» | свои дела и поступки; | подвижные, | и; |
|  |  | направленность и | творческие, | Методическ |
|  |  | открытость к добру. | моделирова | ие пособия, |
|  | «Милые, дорогие |  | ние; | Познаватель |
|  | наши бабушки и | - Воспитывать | Словесные | ные книги |
|  | дедушки» | чувство уважения к | Беседы, |  |
|  |  | старшим членам | пояснения, |  |
|  |  | семьи и близким в | разъяснение |  |
|  |  | своем окружении, | указаний, |  |
|  |  | желание помогать | инструкции |  |
|  |  | тем, кто в этом | по |  |
|  |  | нуждается и | выполне-ни |  |
|  |  | заботиться о них. | ю |  |
|  |  | Повысить | самостоятел |  |

32

В рамках данного тематического блока «Я и моя семья» дошкольники знакомятся с историей своей семьи, уточняют наиболее значимую информацию о родных ребенка, необходимую для нормальных взаимоотношений, чем занимаются родители, кем работают, какую роль играет каждый член семьи (каждый член семьи - личность, но всех объединяют общие дела, радости, семейные традиции). Через совместную деятельность с родителями создают генеалогическое дерево семьи, способствуя осознанию ребенком себя как частицы причастности к истории и жизни семьи.

«Город, в котором я живу» тематический блок № 2.

33

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование блока | Основные темы | Задачи | Методы | Средства |
| «Город в котором я живу» | «История моего города»«Достопримечательн ости моего любимого города» | -Развивать интерес к культуре и героическому прошлому города Ростова-на-Дону, Донского края; | Практические:экскурсии,целевыепрогулки,творческиеконкурсы, | Комплекты,электронныепособиянаглядногоматериала ородномгороде; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | - Воспитание у |  | Оборудован |
|  |  | дошкольников | Игры | ие для |
|  | «Везде хорошо, а | потребности в | (дидактичес | самостоятел |
|  | дома лучше» | духовном развитии, | кие, | ьной |
|  |  | интереса к истории | подвижные, | деятельност |
|  |  | родного города; | творческие, | и; |
|  |  | «созидательного» | моделирова | Методическ |
|  |  | отношения к | ние; | ие пособия, |
|  |  | культурным | Словесные | Познаватель |
|  | «Улица, на которой я | ценностям, | Беседы, | ные книги |
|  | живу» | достопримечательнос | пояснения, |  |
|  |  | тям родного края и | разъяснение |  |
|  |  | страны в целом. | указаний,инструкции |  |
|  | «Дом, в котором я | -формировать | по |  |
|  | мечтаю жить» | духовно- | выполнени |  |
|  |  | нравственное | ю |  |
|  |  | отношение и чувство | самостоятел |  |
|  |  | сопричастности к | ьных |  |
|  |  | родному дому, семье, | заданий |  |
|  |  | детскому саду | Наглядные:музейнаяэкспозиция,выставка, |  |
|  |  |  | тематическ |  |
|  |  |  | ие стенды. |  |
|  |  |  | Итоговоемероприятие: «Тебелюбимыйгород»,выставка |  |
|  |  |  | творческихработ, |  |
|  |  |  | музыкальноеразвлечение |  |

В рамках данного тематического блока «Город, в котором я живу» дошкольники узнают об историческом прошлом родного города с помощью передвижных выставок Ростовского областного музея краеведения: «Преданье старины глубокой» - о быте и жизни казаков, «Природные богатства Ростовской области»- о многообразии природных ресурсах Донской земли и бережного отношения к ее богатству. Для повышения познавательной активности дошкольников педагоги проводят беседы и занятия на темы: «Как у нас было на

34

Тихом Дону», «Казаки и казачата», «На героя и слава бежит», «Казак рождается воином, «Достопримечательности нашего города», занятия по изучению флага, гимна и герба Ростовской области и города. Организуется сбор экспонатов в группах для мини-музеев и пополняются новыми, посвященных городу Ростову-на-Дону и его историческому прошлому. Организуется тематические выставки поделок совместного творчества взрослого и ребенка «Тебе любимый город», «Дом, в котором я мечтаю жить».

«Жизнь дна на добрые дела» тематический блок №3.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование блока | Основные темы | Задачи | Методы | Средства |
|  | «На героя и слава | Развивать у | Практические: | Комплекты, |
|  | бежит» | дошкольников | экскурсии, | электронные |
|  |  | эмоционально- | целевые | пособия |
|  |  | ценностное | прогулки, | наглядного |
|  | «Улицы названые в | отношение к | НОД, | материала о |
|  | честь героев | событиям, героям |  | улицах |
|  | Великой | Великой | Игры | родного города |
|  | Отечественной | Отечественной | (дидактические | в честь героев |
|  | войны» | войны (чувство | , подвижные, | которых они |
|  |  | гордости за свой | творческие, | названы; |
| «Жизнь дана |  | народ, родной | моделирование | Оборудование |
| на добрые | «Сестра | город, край, |  | для |
| дела» | милосердия» | боевые заслуги | Словесные | самостоятельн |
|  |  | народа- | Беседы, | ой |
|  |  | победителя, | пояснения, | деятельности; |
|  | «При солнышке | уважения к | разъяснение | Методические |
|  | тепло, при матери | защитникам | указаний, | пособия, |
|  | добро» | Отечества, памяти | инструкции по | Познавательны |
|  |  | павших бойцов, | выполнению | е книги, |
|  |  | ветеранам | самостоятельн | альбомы, |
|  |  | Великой | ых заданий | иллюстративн |
|  |  | Отечественной, | Наглядные: | ый материал. |
|  |  | знакомить с | музейная |  |
|  |  | ролью женщины | экспозиция, |  |
|  |  | во время Великой | выставка, |  |
|  |  | Отечественной | тематические |  |
|  |  | войны; | стенды. |  |
|  |  | Формировать | Итоговое |  |
|  |  | значение матери в | мероприятие: |  |
|  |  | воспитании | «День матери», |  |
|  |  | ребенка, | выставка |  |
|  |  | гендерную | творческих |  |
|  |  | идентичность | работ, |  |
|  |  | через | музыкальное |  |

35

В рамках данного тематического блока «Жизнь дна на добрые дела» дошкольники узнают о героях Великой Отечественной войны, у детей формируются соответствующие понятия: «патриот», «патриотизм», «герой», «казак», «казачка», «подвиг», «героический поступок», «отвага», «смелость», «стойкость», «самоотверженность» и т.д.

Педагоги обогащают знания детей о роли мамы в их жизни, через раскрытие образа матери в поэзии, в живописи, музыке, художественной литературе. Воспитывают заботливое, уважительное отношения к маме. Знакомят дошкольников через художественные произведения литературы и искусства с ролью женщины во время Великой Отечественной войны.

«Книга памяти» тематический блок №4.

36

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование блока | Основные темы | Задачи | Методы | Средства |
|  | «Дети герои | Расширить | Практические: | Комплекты, |
|  | войны» | представления | экскурсии, | электронные |
|  |  | детей 5-8 лет о | целевые | пособия |
|  |  | героическом | прогулки, | наглядного |
|  | «Труженики тыла» | прошлом жителей | творческие | материала о |
|  |  | родного города, | конкурсы, | родном городе, |
|  |  | Донского края, | исследование | блокаде |
|  | «Я помню, я | детях -героях | истории семьи, | Ленинграда; |
|  | горжусь!» | периода Великой | фото архивов. | Оборудование |
|  |  | Отечественной |  | для |
|  |  | войны; | Игры | Самостоятель-нн |
|  | «Цена крошки | Активизировать | (дидактические, | ной |
| «Книга | Хлеба- велика!» | интерес к |  подвижные, | деятельности; |
| памяти» |  | историческому | творческие, | Методические |
|  |  | прошлому своей | моделирование | пособия, |
|  |  | семьи, об участии |  | Познаватель-ны |
|  |  | прадедушек, | Словесные | ные книги |
|  |  | прабабушек в | Беседы, |  |
|  |  | Великой | пояснения, |  |
|  |  | Отечественной | разъяснение |  |
|  |  | войне или их | указаний, |  |

39

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с рабочей программой воспитания и с целью конкретизации форм и видов педагогической деятельности, проводимой педагогами в 2021-2022 учебном году и отражает все направления воспитательной работы в соответствии рабочей Программы воспитания МАДОУ № 199.

1.Мероприятия детского сада

Цель: создание у ребенка радостного настроения, формирование положительного эмоционального подъема и сформированности праздничной культуры.

Задачи:

1.Выявление творческих умений и знаний воспитанников детского сада

2. Воспитание гармонично-развитого подрастающего поколения, уважения к личности.

3. Получения навыков построения межличностных отношений в социуме

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание мероприятий, направленных на реализацию задач** | **Сроки** | **Ответственные** | **Отметка о выполнении** |
|  | Праздник «День знаний», конкурс рисунков на асфальте. | 01.09.21 | Ст. воспитательМуз. РуководительВоспитатели |  |
|  | Фестиваль «Осенние фантазии» (Конкурс поделок из природных материалов) | 13.09-17.09 | Ст. воспитательВоспитатели |  |
|  | С днем рождения, любимый город Ростов-на-Дону – реализация проектов ко Дню города (фотовыставка достопримечательностей города Ротова – на-Дону, выставка рисунков). | сентябрь | Ст. воспитательВоспитатели |  |
|  | Городской дистанционный конкурс фотографий #МОЙРОСТОВ2021«Я и мой город» | сентябрь | Ст. воспитательВоспитатели |  |
|  | День финансовой грамотности | сентябрь | Ст. воспитательВоспитатели |  |
|  | «Что? Где? Когда? – викторина по ОБЖ | сентябрь | Ст. воспитательВоспитатели |  |
|  | Конкурс чтецов ко Дню дошкольного работника | 27.09.2021 | Ст. воспитательМуз. рук - льВоспитатели |  |
|  | Международный день пожилых людей «Бабушку мою очень я люблю». Конкурс чтецов. | 1 октября | Ст. воспитательлогопедВоспитатели |  |
|  | День защиты животных – интерактивное занятие для подготовительной группы | 4 октября | Ст. воспитательВоспитатели |  |
|  | Международный день библиотек – выставка книг с иллюстрациями. Конкурс на лучшую иллюстрацию к любимой книге. | 25 октября | Ст. воспитательВоспитатели |  |
|  | Конкурс инсценированной патриотической песни «Любите Россию! И будьте навеки России верны», конкурс патриотических стихотворений. | Середина октября | Ст. воспитательМуз. рук - льВоспитатели |  |
|  | Городской конкурс рисунков, медиапроектов «Все профессии нужны, все профессии важны» | В течении месяца | Ст. воспитательВоспитатели |  |
|  | - Всемирный день мытья рук- День улыбки- Всемирный день хлеба | Октябрь | Ст. воспитательВоспитатели |  |
|  | Всемирный день спортивной гимнастики | Октябрь | Ст. воспитательВоспитатели |  |
|  | Организация работы по ПДД (выступление команды ЮПИД). | в течении года | Ст. воспитательВоспитатели |  |
|  | Открытые занятия «День народного единства»Мы разные, но мы вместе. | 4 ноября  | Ст. воспитательВоспитатели |  |
|  | 200 лет со дня рождения Ф.М. Достоевского | 11 ноября | Ст. воспитательВоспитатели |  |
|  | 310 лет со дня рождения М.В. Ломоносова | 19 ноября | Ст. воспитательВоспитатели |  |
|  | Праздник осени | 17.11-19.11 | Ст. воспитательМуз. рук - льВоспитатели |  |
|  | День словаря. 220 лет со дня рождения В.И. Даля | 22 ноября | Ст. воспитательВоспитатели |  |
|  | День матери в России (фото – выставка «Мамочка любимая моя» Изготовление подарков для мам. | 28.11 | Ст. воспитательМуз. рук – льВоспитатели |  |
|  | Викторина по ПДД «В гостях у светофора» | 03.12 | Ст. воспитательВоспитателиРодители |  |
|  | Международный день инвалидов | 03.12 | Ст. воспитательВоспитателиРодители |  |
|  | 200 лет со дня рождения Н.А. Некрасова | 10.12 | Ст. воспитательВоспитателиРодители |  |
|  | День Конституции Российской Федерации | 10.12 | Ст. воспитательВоспитателиРодители |  |
|  | Всемирный день компьютерной грамотности | 14.12 | Ст. воспитательВоспитателиРодители |  |
|  | «Зимушка –зима» - выставка – конкурс рисунков про зиму, поделок «Елочная игрушка» | 16.12-17.12 | Ст. воспитательВоспитателиРодители |  |
|  | Зимние соревнования «Зимние забавы» | 20.12-21.12 | Ст. воспитательИнструктор по физ. культуреВоспитатели |  |
|  | Конкурс «Символ года – 2022» - мастер –класс по изготовлению новогодних игрушек (тигров) для новогодней ярмарки в «Экспоцентре» | 22.12.2016г | Ст. воспитательВоспитателиРодители |  |
|  | Праздник «Новый год» | 21.12-24.12 | Ст. воспитательМуз. рук – льВоспитатели |  |
|  | День героев Отечества | декабрь | Ст. воспитательВоспитателиРодители |  |
|  | «Коляда, коляда, отворяй ворота» - рождественские святки | январь | Ст. воспитательМуз. рук – льВоспитатели |  |
|  | 150 лет со дня рождения А.Н. Скрябина (06.01) | 14.01 | Ст. воспитательВоспитателиРодители |  |
|  | Всемирный день «Спасибо» | 18.01 | Ст. воспитательВоспитателиРодители |  |
|  | - Всемирный день книг- Моя семья, моя Родина | Январь  | Ст. воспитательВоспитатели |  |
|  | День российской науки | 08.02 | Ст. воспитательВоспитатели |  |
|  | День освобождения Ростова от фашистских захватчиков | 14.02 | Ст. воспитательВоспитателиРодители |  |
|  | -День витаминных напитков- День варенья-День волшебных сказок на ночь- Чтение произведений А. Барто- День доброты | февраль | Ст. воспитательВоспитателиРодители |  |
|  | - День стихов А.С. Пушкина- День проявления доброты | февраль | Ст. воспитательВоспитатели |  |
|  | Международный день родного языка | 21.02 | Ст. воспитательВоспитатели |  |
|  | «Папа – моя городость» - реализация проектов ко Дню Защитника Отечества (фотовыставки, выставка рисунков, видео-открытки) | 22.02 | Ст. воспитательВоспитателиРодители |  |
|  | День защитника Отечества. Наша гордость – военные. (В гости к спорту) | 15.02-18.02 | Ст. воспитательМуз. рук – льВоспитатели |  |
|  | Праздник «Мамочку свою очень я люблю» (выставка рисунков, изготовление поздравительных открыток) | 1.03-4.03 | Ст. воспитательМуз. рук – льВоспитатели |  |
|  | Масленица «Весна идет, праздник за руку ведет» | март | Ст. воспитательМуз. рук – льВоспитатели |  |
|  | Праздник «Международный день птиц» (птицы родного края) | 1.04 | Ст. воспитательМуз. рук – льВоспитатели |  |
|  | Физкультурный праздник, посвященный всемирному дню здоровья | апрель | Ст. воспитательВоспитатели |  |
|  | «День космонавтики» (Моя космическая ракета) | 12.04 | Ст. воспитательВоспитателиРодители |  |
|  | Театрализованное представление «Сказка в гости к нам приходит» | 15.04 | Ст. воспитательВоспитатели |  |
|  | День пожарной охраны | Апрель | Ст. воспитательВоспитатели |  |
|  | Экологическая акция «Вторая жизнь мусора» в рамках проведения Всемирного дня Земли | 22.04 | Ст. воспитательВоспитатели |  |
|  | Театр по страницам сказок А.С. Пушкина | апрель | Ст. воспитательВоспитатели |  |
|  | Права каждому нужны, права для каждого важны | апрель | Ст. воспитательВоспитатели |  |
|  | Творческий конкурс «Я с книгой открываю мир» | 26.04-27.04 | Ст. воспитательВоспитателиРодители |  |
|  | Праздник Весны и Труда | 29.04 | Ст. воспитательВоспитатели |  |
|  | День здоровья (вырасту здоровым) | апрель | Ст. воспитательВоспитатели |  |
|  | Концерт «Мы помним тебя ветеран!» (Детям о войне, интерактив) | 3.05-6.05 | Ст. воспитательМуз. рук - льВоспитатели |  |
|  | Акция «Читаем детям о войне» | 5.05-6.05 | Ст. воспитательВоспитателиРодители |  |
|  | Акция памяти «Клумба победы» | 5.05-6.05 | Ст. воспитательВоспитателиРодители |  |
|  | Международный день семьиПраздник «Мы – семья» | 15 мая | Ст. воспитательВоспитатели |  |
|  | День детских общественных организаций России. 100 – летие Всесоюзной пионерской организации | 19 мая | Ст. воспитательВоспитатели |  |
|  | День славянской письменности и культуры | 24 мая | Ст. воспитательВоспитатели |  |
|  | Возложение цветов к вечному огню «Помним и скорбим»Посещение музея воинской части | май | Ст. воспитательВоспитатели |  |
|  | ГТО | май | Ст. воспитательВоспитатели |  |
|  | Выпускной бал «До свидания, детский сад!» | май | Ст. воспитательВоспитатели |  |
|  | Спортивный праздник «Дети России». Игры – забавы «Русские народные игры» | май | Ст. воспитательВоспитатели |  |
|  | Реализация районных, городских проектов творческой направленности | В течении года | Ст. воспитательВоспитатели |  |

2.ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ВОСПИТАННИКОВ

Цель: обновить систему воспитания, обеспечивающую формирование гражданственности и патриотизма воспитанников МАДОУ № 199.

**Задачи:**

1. обновление нормативно-правовой и организационно-методической базы патриотического воспитания во всех возрастных группах.
2. Воспитание патриотизма, гражданственности, толерантности, уважения к правам человека.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание мероприятий, направленных на реализацию задач** | **Сроки** | **Ответственные** | **Отметка о выполнении** |
|  | Подготовка к празднованию годовщины Победы в Великой Отечественной войне (Конкурс чтецов среди подготовительных групп) | В течение года | Ст. воспитатель,педагог дополнительного образования по патриотическому воспитанию: Щенников А.В. |  |
|  | День окончания Второй мировой войны (беседы) | 03.09 | Ст. воспитатель,педагог дополнительного образования по патриотическому воспитанию: Щенников А.В. |  |
|  | Конкурс на лучший Instagram-ролик «Это мой любимый город» | 06.09 – 13.09 | Ст. воспитатель,педагог дополнительного образования по патриотическому воспитанию: Щенников А.В. |  |
|  | Международный день распространения грамотности | 08.09 | Ст. воспитатель,педагог дополнительного образования по патриотическому воспитанию: Щенников А.В. |  |
|  | Беседа «Символы государства» | сентябрь | Воспитатели |  |
|  | Экскурсии по местам Боевой Славы on-line | В течение года  | ВоспитателиРодители |  |
|  | Посещение городских музеев щт-дшту | В течение года | ВоспитателиРодители |  |
|  | Проведение историко-патриотических мероприятий и мероприятий, посвященных Дням воинской Славы России и знаменательным датам | В течение года  | Старший воспитательРуководитель по физической культуре: Чертова Елена НиколаевнаВоспитатели |  |
|  | Организация деятельности ЮПР | Сентябрь  | Старший воспитательпедагог дополнительного образования по патриотическому воспитанию: Щенников А.В. |  |
|  | Конкурс инсценированной патриотической военной песни | октябрь | Старший воспитательМуз. руководительРуководитель по физической культуре: Чертова Елена НиколаевнаВоспитатели |  |
|  | Всероссийская акция «Мы –граждане России!» | декабрь | Старший воспитательРуководитель по физической культуре: Чертова Елена НиколаевнаВоспитатели |  |
|  | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | 27.01 | Старший воспитательВоспитатели |  |
|  | День воссоединения Крыма с Россией | 18.02 | Старший воспитательВоспитатели |  |
|  | 140 лет со дня рождения К.И. Чуковского | 31.03 | Старший воспитательВоспитатели |  |
|  | День космонавтики | 12.04 | Старший воспитательВоспитатели |  |
|  | Конкурс видео, посвященный Дню Победы | Апрель-май | Старший воспитательВоспитателиРодители |  |

3. ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ВОСПИТАННИКОВ МАДОУ № 199

**ЦЕЛЬ:** совершенствовать систему правового воспитания, обеспечивающую развитие личности в демократическом государстве.

**ЗАДАЧИ:**

* + 1. Совершенствование нормативно-правовой и организационно-методической базы правового воспитания.

3. Обеспечение защиты прав несовершеннолетних.

5. Воспитание гражданственности, толерантности, уважения к правам человека.

6. Организация социальной и медико - психолого-педагогической помощи и поддержки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание мероприятий, направленных на реализацию задач** | **Сроки** | **Ответственные** | **Отметка о выполнении** |
|  | Проведение Дня Знаний  | 01.09.2015 | Ст. воспитательМуз. РуководительВоспитатели  |  |
|  | Родительские собрания (on-line):- правовые основы семейного воспитания. Права и обязанности детей и родителей. | 2 неделя месяца | ЗаведующийСт. воспитательПедагог-психолог |  |
|  | Создание банка воспитанников, находящихся в социально-опасном положении | в течение месяца | ЗаведующийСт. воспитательПедагог-психологВоспитатели |  |
|  | Заседания Совета профилактики | 4 вторник каждого месяца | ЗаведующийСт. воспитательПедагог-психологВоспитатели |  |
|  | День солидарности в борьбе с терроризмом | 3.09 | Ст. воспитательПедагог-психологВоспитатели |  |
|  | Всероссийская акция «Вместе, всей семьей!» | 17.09 | ЗаведующийСт. воспитательПедагог-психологВоспитатели |  |
| 6. | Беседы о здоровом образе жизни | в течение месяца | ЗаведующийСт. воспитательПедагог-психологВоспитатели |  |
| 7. | Неделя безопасности  | последняя неделя месяца | ЗаведующийСт. воспитательПедагог-психологВоспитатели |  |
| 8. | Проведение бесед на следующие темы:- «Ответственность несовершеннолетних за использование пиротехнических средств»;- «О безопасном поведении на воде в зимний период»;- «О безопасном поведении на дорогах в период гололеда и снегопада»; | в течение месяца | ЗаведующийСт. воспитательПедагог-психологВоспитатели |  |
| 9. | Корректировка социального паспорта детского сада и баз данных | в течение месяца | Педагог-психолог |  |
| 10. | Проведение викторины на следующую тему:- «Основы здорового образа жизни» | в течение месяца | Ст. воспитательВоспитатели |  |
| 11. | Акция «Мы за здоровый образ жизни» | 1 неделя  | Ст. воспитательВоспитатели |  |
| 12. | Мастер-класс «Делаем брошюру по здоровому образу жизни» | 09.03-14.03 | Ст. воспитательВоспитатели |  |
| 13. | - организация психологической помощи и поддержки обучающихся, родителей и педагогов. |  | Педагог-психолог  |  |

4.Культурно-эстетическое воспитание.

Цель: совершенствование, выявление и формирование творческого потенциала, оказывая разнообразное положительное влияние на развитие различных свойств, входящих в формирование личности. Формирование правильного эстетического отношения ко всем сторонам общественной и личной жизни, и, прежде всего, к труду, к морали, к быту

Задача: – формирование гармонически развитой личности, т.е. формирование у людей высоких эстетических вкусов, развития эстетической культуры каждого ребенка.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание мероприятий, направленных на реализацию задач** | **Сроки** | **Ответственные** | **Отметка о выполнении** |
| 1 | Участие в неделе «Открытие театрального сезона».Посещение выставок, музеев on-line | Весь месяц | ВоспитателиРодители |  |
|  2. | Вернисаж детского изобразительного творчества «О нашем городе любимом» | с 10.09 по 17. 09 | Ст. воспитательВоспитателиРодители |  |
| 3. | Проведение конкурса поделок из природного материала «Осенние фантазии» | Конец сентября | ВоспитателиРодители |  |
| 4 | Акция «Все об этикете»  | Первая половина месяца | Ст. воспитатель |  |
| 6 | Праздник «Хорошие манеры» | Начало месяца | Ст. воспитательМуз. РуководительВоспитатели |  |
| 8 | Неделя литературы в детском саде«Литературные чтения» | В начале декабря | Воспитатели |  |
| 9 | «В мастерской Деда Мороза» конкурс открыток и поделок к новому году | Весь месяц | ВоспитателиРодители |  |
| 10. | Мастер-класс «Правила этикета за столом» | 11.02.2022г | Ст. воспитательВоспитатели |  |
| 11 | Народный праздник «Широкая масленица» | Конец февраля | Ст. воспитательВоспитатели |  |
| 13 | Праздник, посвящённой международному женскому дню | 2 марта -4 марта | Ст. воспитательМуз. РуководительВоспитатели |  |
| 14 | Тренинг «Этикет с малых лет» | Весь март | Педагог-психологВоспитатели |  |
| 16  | Участие в акции «Весенняя неделя добра» | Весь апрель | Ст. воспитательМуз. РуководительВоспитатели |  |
| 17 | Анализ проведённой воспитательной работы |  | Ст. воспитатель |  |

5.Физическое развитие

Цель: формирование гармонически развитой личности, т.е. формирование у детей ценностно-смысловых установок по отношению к здоровому образу жизни.

Задача: приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороды в обе стороны, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание мероприятий, направленных на реализацию задач** | **Сроки** | **Ответственные** | **Отметка о выполнении** |
| 1. | Городская акция с использованием презентаций «Олимпийцы нашего города» | 08.09-17.09 | Руководитель по физ. культуре: Чертова Е.Н.ВоспитателиРодители |  |
| 2 | Темпотурнир по шахматам в честь Дня города | 11.09-12.09 | Преподаватель по шахматамВоспитателиРодители |  |
| 3 | Первенство по минифутболу | 17.09-19.09 | ВоспитателиРодители |  |
| 4 | Мама, папа, я –спортивная семья! | Октябрь | Ст. воспитатель,Инструктор по физ. культуреВоспитатели |  |
| 5 | Темпотурнир по шахматам  | 11.11-12.11 | Преподаватель по шахматамВоспитателиРодители |  |
| 6 | Соревнования по каратэ До | 15.12-16.12 | Преподаватель по каратэВоспитателиРодители |  |
| 7 | Темпотурнир по шахматам в честь Дня города | 11.09-12.09 | Преподаватель по шахматамВоспитателиРодители |  |
| 8 | Первенство по минифутболу | 17.09-19.09 | ВоспитателиРодители |  |
| 9 | Сдача ГТО | май | Инструктор по физ. культуреВоспитателиРодители |  |

6.ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Цель**: формирование экологической культуры дошкольников через познание природы.

**Задачи**:

**Воспитательные:**

* Сформировать эмоционально-положительное отношение к окружающему миру, умение видеть его красоту и неповторимость;
* Воспитать гуманное, эмоционально-положительное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом; развить чувство эмпатии к объектам природы;
* Сформировать первоначальную систему ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы, самоценность и многообразие значений природы, ценность общения с природой);

**Развивающие:**

* Развить экологическую культуру, потребность общения с природой, воспри­ятие ее облагораживающего воздействия, стремление к поз­нанию реального мира в единстве с нравственно-эстетичес­кими переживаниями.
* Развить творческие способности, логическое мышление, интеллектуальные и практические умения, связанные с изучением окружающей среды;
* Выработать навыки, правила поведения в природе, развивать способность наблюдать за природными явлениями и за природными объектами.
* Сформировать у детей желание сохранить окружающую среду, осознание ими взаимосвязи между собственными действиями и состоянием окружающей среды (например: если я выброшу мусор в речку, вода загрязнится и рыбкам станет плохо жить).

**Обучающие**

* Сформировать систему элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника (прежде всего как средства становления осознанно-правильного отношения к природе);
* Сформировать представление о Земле как о Доме для всех живущих на ней;
* Сформировать понимание того, что в природе все взаимосвязано и нарушение одной из связей ведет за собой другие изменения, происходит как бы «цепная реакция»;
* Овладеть практическими знаниями и умениями.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание мероприятий, направленных на реализацию задач** | **Сроки** | **Ответственные** | **Отметка о выполнении** |
|  | Международный День охраны озонового слоя | 16 сентября | Ст. воспитательЭкологВоспитатели |  |
|  | Конкурс «Осенние фантазии» | 14 сентября – 27 сентября | Ст. воспитательЭкологВоспитатели |  |
|  | День леса | 3-е воскресенье сентября | Ст. воспитательЭкологВоспитатели |  |
|  | Всемирный День моря | 29 сентября | Ст. воспитательЭкологВоспитатели |  |
|  | Всемирный День животныхПосвящение в «Эколята-Дошколята» | 4 октября | Ст. воспитательЭкологВоспитатели |  |
|  | Акция «Не сжигайте, люди, листья!» | 1 ноября – 30 ноября  | Ст. воспитательЭкологВоспитатели |  |
|  | Акция «Птичку жалко» | 1 ноября – 31 марта | Ст. воспитательЭколог, воспитатели |  |
|  | Международный День биологического разнообразия | 29 декабря | Ст. воспитательЭкологВоспитатели |  |
|  | Всемирный день водно – болотных угодий | 2 февраля | Ст. воспитательЭкологВоспитатели |  |
|  | Всемирный день воды | 22 марта | Ст. воспитательЭкологВоспитатели |  |
|  | Международный День птиц | 1 апреля | Ст. воспитательЭкологВоспитатели |  |
|  | Общероссийские Дни защиты от экологической опасности | 15 апреля-5 июня | Ст. воспитательЭкологВоспитатели |  |
|  | Акция «Мусор-это серьезно!» | 1-15 апреля  | Ст. воспитательЭколог, воспитатели |  |
|  | Всемирный День Земли | 22 апреля | Ст. воспитательЭкологВоспитатели |  |
|  | Экологические уроки «Уроки Эколят», тематические мероприятия | В течение года | Ст. воспитательЭкологВоспитатели |  |
|  | Мероприятия в рамках Всероссийской акции «Эколята-за сохранение водоемов» | В течение года | Ст. воспитательЭкологВоспитатели |  |
|  | Участие «Эколят-Дошколят», «Эколят – молодых защитников Природы» в проектах города Ростова-на-Дону | В течение года | Ст. воспитательЭколог, Воспитатели |  |

МЕРОПРИЯТИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание мероприятий, направленных на реализацию задач** | **Сроки** | **Ответственные** | **Отметка о выполнении** |
|  | Проведение родительских собраний (on-line) | Не менее двух раз в год | Ст. воспитатель,Мед. сестра,учитель -логопед,педагог-психолог,воспитатели,родители |  |
|  | Проведение тематических мероприятий (круглый стол) | Раз в квартал | Ст. воспитатель,Мед. сестра,учитель -логопед,педагог-психолог,воспитатели,родители |  |
|  | Совместное участие в рамках обещественного движения «Ответственный родитель» | В течении года | Ст. воспитатель,педагог-психолог,воспитатели,родители |  |
|  | Разъяснительная, просветительская работа с родителями (Whats app – рассылка, Whats app – оповещение, раздача памяток, буклетов, размещение информации на сайте МАДОУ, в инстаграмм, паблик и пр. | В течении года | Ст. воспитатель,педагог-психолог,воспитатели,родители |  |