

Общие сведения

<u>Дата рождения</u> 11.09.1983г.

Сведения об образовании: высшее дефектологическое,

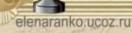
Московский государственный открытый педагогический университет им. М.А. Шолохова, 2006г;

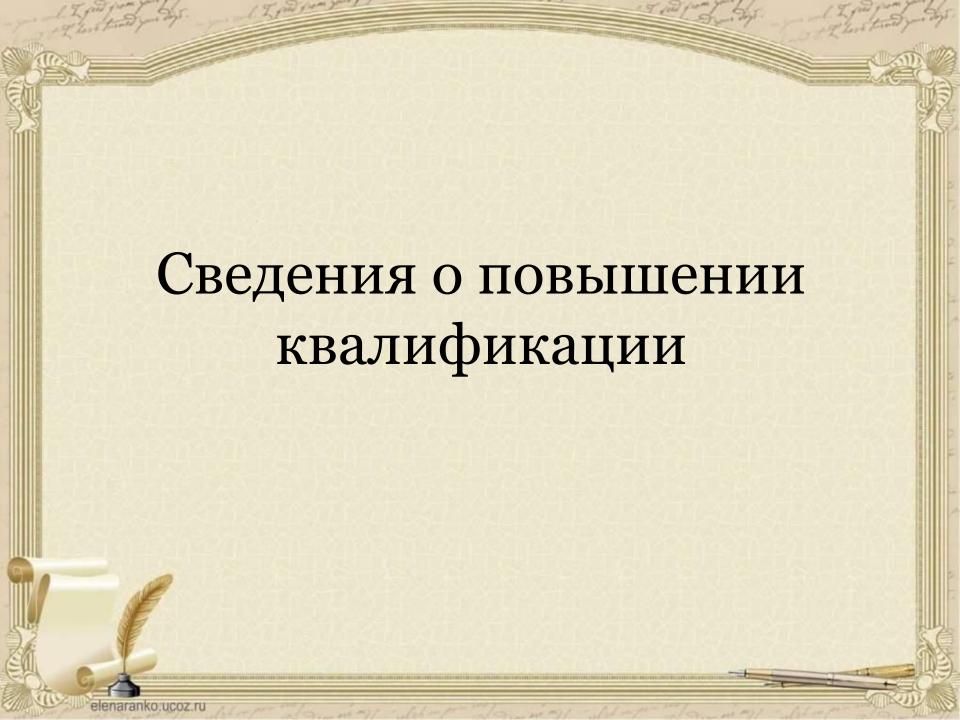
Специальность: олигофренопедагог;

Квалификация: учитель-логопед.

<u>Стаж:</u> педагогический - 19 лет, в данном образовательном учреждении -5 л.

<u>Квалификационная категория</u>: первая квалификационная категория, Приказ Министерства образования Ростовской области от





Сведения о повышении квалификации

«Заикание: современные технологии диагностики и коррекции.

36 часов, 2012г.

«Требования, структура и технология разработки рабочей программы логопеда в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НО».

24 часа, 2015г.

«Коррекция нарушений устной и письменной речи у различных категорий детей с OB3»

24 часа, 2014г.

Методы и работающие приемы логопедической работы с детьми с ментальными нарушениями.

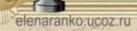
20 часов, 2020г.

elenaranko.ucoz.ru

«Мобильная мультипликация в компьютерно-игровом комплексе LigroGame. Как научить дошколят создавать мультфильмы на основе мобильных приложений?», 2020г.

Программное и методическое обеспечение

- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под ред. Профессора Л.В. Лопатиной СПб., 2014.
- Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2004.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи.3-й уровень М.: Гном Пресс,1999.
- Кислова Т.Р. «По дороге к Азбуке», Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей к частям 3 и4. Под научной редакцией Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой. –М.: «Баласс», 1999.
- Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6 -7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда — М.: Издательство ГНОМ,2011.



- •Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей рупе детского сада для детей с ОНР. –СПб.: ДЕТСВО- ПРЕСС 2007.
- •Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. развитие и коррекция речи детей 5 -6 лет: Конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2004.
- •Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов (пособие для логопедов). Гумат. Изд. Центр ВЛАДОСС. М.:1999.
- •Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6 -7 лет с ОНР. Планирование работа логопеда в подготовительной к школе группе. М.: Издательство ГНОМ, 2011.
- •Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6 7 лет с ОНР. Альбомы 1,2.3. 2 –е изд.,испр. М.:Издательство ГНОМ, 2012
- •Теремкова Н.Е. Логопедические домашние задания для детей 5 -7 лет с ОНР. Альбомы 1 -4. М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2009.











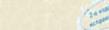




Н.Э. Теренкова **ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ДОМАШНИЕ ЗАДАНИЯ** для детей 5-7 ЛЕТ СОНР АЛЬБОМ

Темы:

- 1. Продукты питания
- 2. Одежда
- 3. Обувь
- 4. Головные уборы
- 5. Зима
- 6. Зимующие птицы



Используемые современные образовательные технологии и методики

Развитие дошкольного образования, переход на новый качественный уровень не может осуществляться без разработки инновационных технологий. Инновации определяют новые методы, формы, средства, технологии, использующиеся в педагогической практике, ориентированные на личность ребёнка, на развитие его способностей.

В своей деятельности широко применяю информационно-компьютерные технологии (ИКТ), систематически используя их при подготовке к занятиям. Наиболее широкое применение получили: Интернет-ресурсы, мультимедийные презентации, электронные учебные пособия. Полноэкранные озвученные видео - и анимационные сюжеты и высококачественные фотографии представляют собой богатый иллюстративный материал.

Использование современных образовательных технологий и методик - залог высоких результатов коррекционной работы.

elenaranko.ucoz.ru

W.	Технологии и	Цель	Описание внедрения	Результаты использования
5	методики	использования	в педагогическую	The state of the s
U		технологий и	деятельность	
75		методик		
100		14911-24		
Charles and a				
-	Здоровьесбере	Стимулирует	Упражнения для дыхания	Сильный и продолжительный
	гающие	работу мозга,	на индивидуальной,	выдох. Нижнедиафрагмальное
	технологии.	регулирует нервно	фронтальной,	дыхание, организация речи на
		-психические	подгрупповой нод по	выдохе. Дифференциация
	1.Дыхательная	процессы.	лексическим темам.	ротового и носового выдоха.
	гимнастика			
	2.Зрительная	Снимает	Использование	Профилактика миопии.
	гимнастика.	напряжение с	упражнений после	
1		глаз,	напряженной 10минутной	Treatheatheatheatheathea
		способствует	работы	
		тренировке		
		зрительно-		ASTONIA SHITCHEST CHEST CHEST
		моторной		
		координации.		
1	3.Релаксация	Снимает	Является одним из этапов	Развивается умение управлять
M		напряжение,	работы в нод.	своим телом,
		чувство		контролировать свои эмоции,
Set		беспокойства.	44-54-14-14-14-5	чувства, ощущения.
		racultacionalistic		

W.S.					
	4.Мимическ	Способствует	Выполняется на каждой	Более четкая мимическая картина	
256	ая	коммуникации,	нод,		
Ì	гимнастика.	эмоциональному	перед зеркалом, по		
		развитию	подражанию или		
Total Spinster			словесной инструкции		
100	5.Динамичес	Развитие общей	Физминутки по	Повышенная работоспособность,	
	кие паузы в	моторики,	лексическим темам.	профилактика нарушения осанки и	
	сочетании с	координации		плоскостопие.	
	речевым	движений и речи,			
	материалом.	снятие мышечного			
		напряжения.			
	6.Гимнастик	Развитие мелкой	Крупотерапия,	Прямопропорциональная	
100000	а для	моторики и	пескотерапия,	зависимость	
	пальчиков.	навыков	су-джок, мозаики,	развития мелкой моторики и речи.	
		самообслуживания,	массажные мячики, игры с		
		манипуляции с	прищепками, со счетными	PARTIES AND EAST EAST.	
		предметами, ручной	палочками, с катушками.	LINE HEALT SO WELL	
		умелости,снятие			
1		синкенезий и			
1	1	мышечных			
		зажимов		4774477477477477	
2			STREET STREET		
1					

elenaranko.ucoz.ru

7.Психогимнастика.	Обучени	Игры и этюды на нод.	Развитие эмоциональной
The second second second	е детей	эмоционального	сферы,
1 Mariana Mari	выразительным	напряжения.	рефлексии чувств.
	движениям,		
	тренировка		
	психомоторных		
	функций, снижение		
8.Сказкотерапия при	Нормализация	Сказки по	Улучшение
выполнении	речевой моторики,	лексическим темам на	произносительных навыков.
артикуляционной	эмоциональное	нод.	
гимнастики.	развитие.		
9.Биоэнергопластика.	Активизация	Речь соряженнная с	Улучшается речь.
	интеллектуальной	движениями рук.	The Street Asset A
	деятельности,	Выполнение	
	развитие	артикуляционной	
	координации,	гимнастики	ENDERNO ENERGICA
	мелкой и	сопровождается с	
	артикуляционной	индентичными	OTHER THE THE THE TENE
	моторики.	движениями руками	
10.Самомассаж	Стимулирование и	Комплексы	Укрепление мимической
лицевой и	активизация	упражнений на нод,	мускулатуры,
пальцевой	мышечного тонуса.	как один из этапов	формирование тактильных
мускулатуры.		работы.	ощущений, развитие речи.

1				
M	Технология	Развитие	Последовательное,	Активное усвоение знаний.
See.	проблемного	познавательной	целенаправленное	
Ĭ	обучения	активности.	выдвижение перед	
			воспитанниками	
THE OWNER WHEN			познавательных задач.	
200000000000000000000000000000000000000	Технология	Создание	Тематическое	Углублённое и всестороннее
	концентрирова	максимально	планирование.	освоение материала.
	нного обучения	близкой		
1000	- ST	к естественным		
		психологическим		
		особенностям		
of Street, or other		человеческого		
10000000		восприятия		THEOTICETICSTICS
STATE STATE		структуры		
A STATE		образовательной		法
		деятельности.		ASTA CHARLES BEST EAST OF
100000		9/18/19/10		
1	'Технология	Развитие	Ориентация	Развитие всех компонентов
9	развивающего	личности и её	познавательной	языковой системы.
Ĭ	обучения.	способностей	деятельности	
185		A TOTAL	на потенциальные	
123			возможности ребенка.	
1	. 6			
1/2	elenaranko.ucoz	ru plant the	my - filmpromise in in 1	
		and the second s	II sell I CV sent PM II sell	The second secon

Технология дифференци рованного обучения различных памяти, речи, мышления, тамяти, речи, мышления, умения сравнивать, сопостоавлять, находить аналогии. Технология диз выявления и коррекции речевых расстройств. Технология игрового обучения памяти, речи, мышления, тамати, речи, мышления, сопоставлять, находить аналогии.	THE		NOTIFICATION OF THE PARTY OF TH		
рованного обучения для выявления и коррекции речевых расстройств. Технология игрового обучения внимания, памяти, речи,мышления, умения сравнивать, сопоставлять, находить планируемых уровнях. Грамматически правильно построенные предложения и высказывания. Повышение познавательной активности, формирование мотивации учебной деятельности.		Технология	Создание	Усвоение программы на	Чистое звукопроизношение,
обучения для выявления и коррекции речевых расстройств. Технология игрового воображения, внимания, памяти, речи,мышления, умения сравнивать, сопоставлять, находить построенные предложения и высказывания. Повышение познавательной активности, формирование мотивации учебной деятельности.	E CO	дифференци	оптимальных	различных	достаточный словарный запас,
коррекции речевых расстройств. Технология игрового воображения, обучения внимания, памяти, речи,мышления, умения сравнивать, сопоставлять, находить коррекции речевых расстройств. Дидактические и Повышение познавательной активности, формирование мотивации учебной деятельности.		рованного	условий	планируемых уровнях.	грамматически правильно
речевых расстройств. Технология игрового воображения, обучения внимания, памяти, речи,мышления, умения сравнивать, сопоставлять, находить Технология речевых расстройств. Дидактические и словышение познавательной активности, формирование мотивации учебной деятельности.		обучения	для выявления и		построенные предложения и
Расстройств. Технология игрового воображения, обучения внимания, памяти, речи,мышления, умения сравнивать, сопоставлять, находить Технология развитие игры, игры на развитие психических процессов, фонематического слуха и звукового анализа, сравнивать, сопоставлять, находить			коррекции		высказывания.
Технология Развитие Дидактические и Повышение познавательной активности, формирование мотивации учебной деятельности. речи,мышления, фонематического слуха и умения сравнивать, сопоставлять, находить			речевых	9.129.1189.129.14B	
игрового воображения, словесные игры, игры на развитие памяти, психических процессов, речи,мышления, умения звукового анализа, сравнивать, сопоставлять, находить			расстройств.		
игрового воображения, словесные игры, игры на развитие памяти, психических процессов, речи,мышления, умения звукового анализа, сравнивать, сопоставлять, находить		+121-12			
игрового воображения, словесные игры, игры на развитие памяти, психических процессов, речи,мышления, умения звукового анализа, сравнивать, сопоставлять, находить		从外间			克拉克亚科区区区区区科区区
игрового воображения, словесные игры, игры на развитие памяти, психических процессов, речи,мышления, умения звукового анализа, сравнивать, сопоставлять, находить		Tomio accura	Doopyers	Пиномуноому	Портимочно нозмарожен ней
внимания, памяти, памяти, речи,мышления, умения сравнивать, сопоставлять, находить					
памяти, психических процессов, фонематического слуха и умения звукового анализа, сравнивать, сопоставлять, находить психических процессов, фонематического слуха и учебной деятельности.					
речи,мышления, фонематического слуха и умения звукового анализа, сравнивать, слоговой структуры, по сопоставлять, обучению грамоте находить		ооучения			
умения звукового анализа, сравнивать, слоговой структуры, по сопоставлять, обучению грамоте находить					учеоной деятельности.
сравнивать, слоговой структуры, по сопоставлять, обучению грамоте находить					
сопоставлять, обучению грамоте находить					THE RESERVE AND PURCHE AND THE
находить					81197197767767
				ooy remme rpamere	
	TO	1			
	E.				
		С			
elenaranko.ucoz.ru	心	elenaranko.uc	oz.ru	with a Police point they	

Логопедический конструктор



Направления работы с логоконструктором:

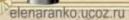
Массаж колючими и гладкими предметами.

Подобрать и назвать: пушистые, гладкие, колючие, мягкие и т.д. слова.

Подобрать признак к предмету (Потрогай и скажи: «Какой?».

Ассоциации (На что похож?, что напоминает?).

Составь рассказ («Пушистый котенок пошел по длинной дорожке, встретил колючего ёжика ...»).



Работа с родителями

Цель: привлечь родителей к участию в педагогическом процессе в условиях логопедической группы ДОУ.

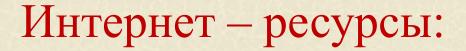
Коррекционно-развивающий процесс невозможен и без участия родителей, поэтому для них необходимо проведение консультаций, на которых следует рассказать об особенностях развития ребенка на данный момент, факторах риска и основных направлениях коррекционно-развивающей работы с ними, так же изучить, проанализировать субъект - субъектные отношения в семье, как условия профилактики речевых нарушений. В практике отмечается, что ничем не обоснованные родительские амбиции вызывают у детей стресс, провоцируют нервно-психические заболевания, отбивают желание заниматься коррекцией речи. Следовательно, необходимо повышение уровня гармонизации детско-родительских отношений.

Правильная, красивая речь - залог будущего успеха.

Умение красиво, грамотно и лаконично говорить всегда и в любом обществе считалось не просто проявлением хорошего воспитания, но было крайне необходимо, для произведения хорошего впечатления, приобретения новых выгодных знакомств и формирования положительного мнения о человеке.

- « Речь удивительно сильное средство, но нужно иметь много ума, чтобы пользоваться им. » Георг Вильгельм Фридрих Гегель
- «Речь убранство души». Луций Анней Сенека (младший)

elenaranko.ucoz.ru



http://www.bg2001.ru/upload/iblock/616/4034-7.jpg грамота (для создания рамки)

http://lenagold.narod.ru/fon/clipart/s/svit/svitolk101.png
nepo, чернильница, бумага

http://megasklad.ru/data/photoes/s194064.jpg

pyчκα - 1

http://www.segment.ru/img hits/4946015 1 small.jpg

pyчκα - 2

