**Аннотация**

*Учитель-логопед: Терехова А.Г.*

*Канзеба Е.А.*

Данная Программа разработана для работы с детьми 5-6 лет, имеющими нарушения развития речи, в соответствии с АООП МАДОУ № 199, Федеральным законом "Об образовании в РФ", ФГОС ДО, примерной образовательной программой дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Положением о группе компенсирующей направленности, "Примерной адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи " Л.В. Лопатиной.

Программа учителя-логопеда предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с нарушениями речи посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, и позволяет осуществлять коррекционное воздействие на речевую функцию детей, способствует совершенствованию коммуникативных умений и навыков.

В Программе также учтены общие и специфические особенности психического развития детей разных возрастных групп, вариативные формы организации ранней коррекции отклонений речевого развития. В программе прописана индивидуальная и подгрупповая работа с детьми.

Цель Программы - формирование полноценной фонетической системы языка в соответствии с возрастными нормативами; развитие фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза; развитие связанной речи; подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

В процессе коррекционного обучения детей решаются следующие задачи:

• раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;

• преодоление недостатков в речевом развитии;

• воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;

• подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;

• формирование навыков учебной деятельности.

Направления коррекционно-развивающей работы:

• коррекция звукопроизношения;

• развитие фонематического восприятия;

• совершенствование слоговой структуры слов;

• обогащение словарного запаса;

• формирование лексико-грамматического строя речи;

• развитие связной речи.